**Варіант 1**

**1. Прочитай текст.**

**Кіт Чудило**

До нас приблудилося кошеня, і ми взялися його вчити. Хто його зна, як треба вчити котів, то ми й стали його вчити по-собачому.

— Ляж! — і котик лягає і дивиться на нас, що ми йому дамо за це.

— Вперед! — і котик біг уперед що мав сили.

— Назад! — і котик вертався до нас. Тоді ми давали йому трішки сиру або риб’ячу голову.

Так ми й вивчили його по-собачому.

Зробили йому нашийничок із старого ремінця, і став він зватись Чудило.

Так і бігав за нами кіт Чудило, немов собачка. Тільки не скрізь. У річку не ходив. Ми купаємося, а він сидить на березі, чекає. Ми — до човна, а він не хоче, нявчить, бігає берегом, а до нас не пливе. Не люблять коти мокрого!

Одного разу поїхали ми човном вудити рибу. Дійшов з нами до берега кіт Чудило, а в човен не поліз, не захотів. Сидить на траві, дивиться у воду. А там на мілині рибки гуляють. Мабуть смачні рибки, та в мокрому місці плавають. Дивився, дивився та й заснув.

**Наловилось багато в(и,е)рховодок. Зачерпнули ми у в(е,и)ликий с(и,е)ненький глек води. Напустили туди в(е, и)рховодок. Попл(е,и)вли до берега.**

**Прокинувся (К,к)іт (Ч,ч)удило. Диви(цця,ться) (на) нас, чи (не) привезли йому чогось смачненького. Полазив по пл(е,и)ч(ам,ах), по к(и,е)шен(ям,ях) — немає нічого. Глянув у глек - і закам…янів. Рибок там так р…ясно, що і води не видно.**

Плавають там і карасики, і окунці. Ми поставили глек на землю і дивимось, що кіт робитиме. Він вибравсь на край посудини, умостився, сидить. Дивиться вниз на рибку, дивиться, нахиляється нижче та нижче, уже звисає над водою, уже й передні лапки в глекові, тоді — шубовсть! — і вскочив у воду.

Заметушився, заборсався, забився у воді — аж глек ходором ходить. І не вистрибує.

- Ну, - думаємо,- пропав кіт ,утопився, упавши догори ногами у воду.

Уже хотіли його рятувати, коли вилазить! Мокрий, але рибка в зубах.Виліз, поклав рибку,замуркотав, облизався, почав їсти. З’їв, помурчав, витягнув лапи, оглянувся на нас. А тоді знову поліз на глек.

(310 слів)

Майк Йогансен

**2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.**

**3. Познач, хто в тексті є головним персонажем.**

**А** діти

**Б** рибки

**В** кіт Чудило

**4. Покажи стрілочкою, в якому реченні розкривається кожне почуття.**

Хвилювання • • Ми купаємося, а він сидить на березі, чекає.

Задоволення • • Виліз, подивився на рибку, замуркотав, облизався,

почав їсти.

Терплячість • • Ну, думаємо, пропав кіт, утопився, захлинувся водою.

**5. Продовж речення.**

Діти поставили глек на землю й дивилися \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Познач речення, у якому дієслово вжите в переносному значені.**

**А** Прокинувся кіт Чудило.

**Б**  А там на мілині рибки гуляють.

**В** Напустили рибок у глек.

**7. Покажи стрілочкою речення з відповідними однорідними членами.**

Підмети • • Він вибрався на край посудини, умостився, сидить.

Присудки • • Полазив по плечах, по кишенях – нема нічого.

Другорядні члени • • Плавають там і карасики, і окунці.

**8. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні прикметника.**

Тоді ми давали йому трішки сиру або **риб'ячу** голову.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Як ти думаєш, чому кіт наважився залізти у глек? Напиши про це текст (3-4 речення).**

**ВАРІАНТ 2**

**1.**         Прочитай уважно текст.

**[Бджола з](https://www.blogger.com/null) дідової пасіки**

**Біля кр..ниці стояла в(е, и)л(е, и)чезна дубова ді(ж, ш)ка з водою. Вода проти палючого сонця добре нагрівалась. Варочка щодня пол(е, и)вала нею квіти та вишен..ки біля хати.**

**Якось Варочка зачерпнула води у (не) величке відеречко. Зирк — а у воді б(дж, дз)ола плаває. Борсає(тьс, цц)я, намагається (з, с)махнути змоклими крильцями. Та нічого (не) вдається зробити бідній комашці.**

Варочка поставила відерце й почала пильно розглядати бджолу. Чи то бджолі закортіло скупатися, а чи води напитись?Вона безсило перебирала лапками. Але крильця намокли, й нічого з тих силкувань не виходило.

«Еге, вона ж не злетить, ще й потонути може!» — подумала Варочка. Проте дівчинка боялась навіть доторкнутися до бджоли. А раптом вжалить! І Варочка загукала:

— Дениску-у-у! Швидше йди сюди! Тут бджола тоне!

Дениско миттю шурхонув із вишні, де рвав ягоди на вареники. Швидко підбіг до Варочки.

— Хто тоне? Де?— почав заглядати в діжку.

— Глянь, бджола… У моєму відеречку…

Дениско — хлопчина метикуватий. Він швиденько знайшов тоненького прутика і вихопив бджолу з води.

— І що тепер з нею робити? — подивився на Варочку. А дівчинка ніяк не могла заспокоїтись.

— Мабуть, це бджола з пасіки діда Оксена,— сказала Варочка.— Давай віднесемо її туди!

Варочка знайшла коробочку з-під сірників. Помістили туди бджілку.

У липовому гаю є ціле містечко з голубих, білих, червоних будиночків. Вулики, мабуть, для того пофарбували в різні кольори, щоб легше було бджолам домівку знаходити.

Біля куреня, під старою грушею сидів дід Оксен, щось стругав.

— Ваша? — Дениско розчинив коробочку, в якій ледве повзала втомлена бджола.

Пасічник неквапливо вийняв з кишені окуляри, примружився:

— Авжеж, моя! Свою худібку я завжди впізнаю.

Діти розповіли йому, як вони допомогли бджолі. Дід слухав і примовляв:

— Ну й рятівнички! Оце я розумію! Дякую, що принесли мою красуню.

Він пригостив їх пахучим медом. А бджола тим часом вилізла з коробочки і раптом злетіла, та високо здійнятися не змогла, сіла дідові на бороду. Пасічник не займав її.

— Нехай зігріється,— сказав, усміхнувшись.

Коли бджола заметушилася, дід виплутав її з бороди, посадив на широчезну долоню. Бджола продзижчала щось, зблиснула золотою цяткою над столом і зникла у верховітті старої груші.

За Василем Чухлібом, 328 слів,

**2.**     Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

**3.**     Познач жанр прочитаного твору.

□**А** народна казка

□**Б** літературна казка

□**В** оповідання

**4.**     З’єднай стрілочками слово і його тлумачення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Борсається | ► | ◄ | Швидко зліз. |
| Шурхонув | ► | ◄ | Безладно рухалася. |
| Заметушилася | ► | ◄ | Намагається вибратися. |

**5.**     Продовж речення.

*Бджола не могла високо злетіти, тому що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.**     Познач синонім до слова, виділеного в реченні.

Пасічник ***неквапливо*** вийняв з кишені окуляри.

□**А** швидко

□**Б** повільно

□**В** поспішно

**7.**     Установи зв’язки між членами речення за допомогою питань.

Бджола безсило перебирала лапками.

**8.**     Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ◄ | Чергування приголосних у коренях слів. |
| Скупатися | ► | ◄ | Правопис префіксів *з-*, *с-*. |
|  |  | ◄ | Правопис префіксів *роз-*, *без-*. |

**9.**     Чи можна назвати Варочку і Дениска рятівниками? Поясни, чому. Напиши про це текст (3-4 речення)